

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы проектной и научно-исследовательской деятельности  
в предметной области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С. Д.

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Никерова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И. о. зав. кафедрой  Кирдянова Л. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;
- овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;
- приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей таких дисциплин как «Практикум по проектированию учебных занятий», «Инновационные технологии в практике преподавания», «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области».

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления в области филологических дисциплин.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, выявлять, систематизировать материал для проектной и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, выявления и систематизации материала для проектной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и процедуры, способы рефлексии проектной и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные логические формы и процедуры, способы анализа проектной и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой использования основных логических форм и процедур, анализа проектной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ранее сложившиеся в науке оценки информации по русскому языку и истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами активизации поисковой активности обучающихся, включения их в проектную и научно-исследовательскую деятельность.</li> </ul>

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

***педагогическая деятельность***

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять темы исследовательских и проектных работ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами постановки и решения проектных и научно-исследовательских задач.</li> </ul>
--	---

***ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.***

***педагогическая деятельность***

ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие взаимосвязи русского языка и истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять мировоззренческие взаимосвязи русского языка и истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления мировоззренческих взаимосвязей русского языка и истории.</li> </ul>
---	---

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет с оценкой		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:**

Проектная и исследовательская деятельности в современном образовании. Универсальные учебные умения и прогнозирование их формирования при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Критерии оценивания результатов ПД.

##### **Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:**

Условия эффективности индивидуального проекта. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований. Учет специфики методов организации учебных проекта и исследований по русскому языку.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

##### **Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (8 ч.)**

###### Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология (2 ч.)

Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.

Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности обучающихся. Методы диагностики качества образовательного процесса.

###### Тема 2. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Основные этапы и содержание проектной деятельности: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выбор темы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы. Проектная документация.

###### Тема 3. Презентация проекта (2 ч.)

Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация,

сценарий, праздник, карта. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков. Процедура презентации и защита проекта.

#### Тема 4. Оценка качества проекта (2 ч.)

Сущность оценки проектов. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

### ***Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (8 ч.)***

#### Тема 5. Методология и методы научного исследования (2 ч.)

Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частно научные). Методы междисциплинарного исследования.

#### Тема 6. Методика научного исследования (2 ч.)

Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

#### Тема 7. Научно-исследовательская работа студента (2 ч.)

Виды научно-исследовательских студенческих работ. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

#### Тема 8. Учебно-научные работы студентов (2 ч.)

Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и ВКР с исследовательскими целями.

### ***53. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)***

#### ***Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (8 ч.)***

##### Тема 1. Классификация проектов (2 ч.)

1. Раскройте понятия «проект», «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».
2. Охарактеризуйте учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
3. Представьте структуру учебного проекта.
4. Раскройте содержание работы над проектом преподавателя и обучающихся.
5. Охарактеризуйте социальные проекты, их назначение.

##### Тема 2. Этапы организации проекта (2 ч.)

1. Раскройте этапы проектирования, представьте различные научные подходы к выделению этапов.
2. Охарактеризуйте содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).
3. Представьте программирование и планирование хода проекта.
4. Раскройте этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап,

формы предъявления результатов проекта).

5. Представьте аналитико-рефлексивный и после проектный этапы.

Тема 3. Основы речевой коммуникации (2 ч.)

1. Раскройте принципы речевого воздействия на слушателя.
2. Представьте психологию публичного выступления.
3. Представьте работу над текстом и структурой выступления.
4. Нарисуйте схему речи на презентации или защите проекта.
5. Представьте требования к речи выступающего.

Тема 4. Оценка качества (2 ч.)

1. Дайте характеристику сущности оценки проектов.
2. Раскройте критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
3. Составьте примерный оценочный лист презентации проекта
4. Представьте параметры оценивания проектной документации.
5. Раскройте трудности и риски проектной деятельности.

***Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (8 ч.)***

Тема 5. Методика научного исследования (2 ч.)

1. Назовите основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
2. Представьте объект и предмет исследования, а также факторы, определяющие выбор темы.
3. Разработайте этапы научного исследования (на примере предмета «История русской литературы»)
4. Представьте интернет как источник научной информации. Охарактеризуйте библиотечные каталоги, их виды. Дайте понятие об электронном каталоге и электронной библиотеке.
5. Представьте методы обработки и хранения информации. Охарактеризуйте традиционные и современные носители информации.

Тема 6. Работа с научной литературой (2 ч.)

1. Представьте основные источники научной информации.
2. Охарактеризуйте виды учебных и научных изданий по гуманитарным наукам.
3. Представьте систематизацию научной и учебной информации.
4. Разработайте 1-2 практических упражнения по чтению научной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
5. Разработайте 1-2 практических упражнения по регистрации научной информации, составлению аннотаций научных статей.

Тема 7. Научно-исследовательская работа студентов (2 ч.)

1. Дайте общую характеристику реферата, его назначения и сущности структуры.
2. Представьте основные требования научного доклада, тезисов доклада.
3. Охарактеризуйте принципы научной статьи, ее структуры и содержания.
4. Разработайте 1-2 практических упражнения по написанию плана реферата, докладов и статей.
5. Представьте основные требования к этике научно-исследовательской работы студента.

Тема 8. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
2. Представьте лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
3. Охарактеризуйте требования к языку студенческой научной работы.
4. Предложите 1-2 практических упражнения по редактированию научной работы.
5. Предложите 1-2 практические упражнения по техническому оформлению научной работы.

***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

## **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **Седьмой семестр (40 ч.)**

#### **Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Раскройте понятие «проектная деятельность».
2. Представьте классификацию проектов.
3. Представьте способы определения тематического поля проекта.
4. Охарактеризуйте принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта.
5. Представьте материал о сборе и изучению информации по теме.
6. Представьте основные способы анализа отобранной информации.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте индивидуальный проект на тему:

«Проектная деятельность по русскому языку в современной общеобразовательной школе» и защитите его.

#### **Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте индивидуальные письменные работы по следующим вопросам:

1. Раскройте роль науки в современном обществе.
2. Представьте организационно-исследовательские основы научной работы.
3. Раскройте понятие «наука» и «классификация наук».
4. Представьте великих ученых в истории науки (по выбору).
5. Охарактеризуйте методологию, методы и методики проведения научных исследований.
6. Раскройте сущность и особенности научного исследования.
7. Представьте классификацию методов научного исследования.
8. Раскройте понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
9. Представьте этапы процесса моделирования.
10. Представьте основные этапы научного исследования.
11. Раскройте факторы, определяющие выбор темы.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте индивидуальный проект на тему:

«Научно-исследовательская деятельность студентов

в педагогическом вузе»

и защитите его.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-14, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-14, ПК-11.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Коммуникативный модуль	УК-1.

### 8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.			
Не способен устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, история.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			

Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

## 82. Вопросы промежуточной аттестации

### Седьмой семестр (Зачет с оценкой)

1. Обосновать потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Раскрыть понятие «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
3. Определить роль исследовательской деятельности в проектировании.
4. Обосновать определение предмета исследования и выбор темы проекта.
5. Обосновать актуальность проекта.
6. Представить работу участников проекта в проектировочной стадии.
7. Раскрыть контрольно-корректирующий этап и деятельность обучающихся.
8. Представить учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
9. Охарактеризовать социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
10. Определить внешние условия реализации проектов.
11. Раскрыть внутренние условия осуществления проектной деятельности.
12. Представить результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
13. Определить трудности и риски проектной деятельности.
14. Выявить место проектной деятельности на уроке в современной школе.
15. Представить проектирование во внеурочной деятельности.
16. Раскрыть понятие «наука» и «научное исследование».
17. Представить методологию научного исследования.
18. Охарактеризовать методы научного исследования, их классификацию.
19. Представить методику научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор

темы).

20. Охарактеризовать источники научной информации и их классификация.

21. Представить современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.

22. Раскрыть методику чтения (виды чтения) научной литературы.

23. Представить требования к подготовке студента в области информационных технологий.

24. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.

25. Представить ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.

26. Представить требования к техническому оформлению научных студенческих работ.

27. Охарактеризовать функциональные стили современного русского литературного языка.

28. Охарактеризовать виды научно-исследовательских студенческих работ.

29. Представить требования к языку оформления научных студенческих работ.

30. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.

### ***83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с.: схем. табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46197>

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие: [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. — Москва: Владос, 2015. — 120 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42975>

### **Дополнительная литература**

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов, учащихся [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Теоретический минимум / Белова, Н. А., Кашкарева, Е. А.; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/360>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://slovari.ru/> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод

изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.